

## [ دليل ومعايير اعتماد اختبارات المستوى المهني ]

الإصدار الثاني ٢٠١٠

الفهرس

الصفحة	الموضوع
٣	١ مقدمة
٤	٢ مصطلحات ومفاهيم أساسية
٧	٣ مكونات الاختبار
٨	٤ معايير الاعتماد
١١	٥ نموذج المستخدمة في اعداد وتصميم الاختبارات

**أولاً : مقدمة**

تستخدم الاختبارات في قياس وتقويم كفاءات وقدرات الأفراد في مجالات مختلفة ولغايات مختلفة ، إذ تستخدم مثلاً اختبارات القدرات الجسدية لغايات صحية ورياضية ، واختبارات الاستعدادات والميول لتحديد المهن الملائمة للأفراد ، واختبارات التحصيل للتحقق من مدى تقدم الطلبة / المتدربين وتحقيقهم للأهداف المحددة للبرامج التعليمية / التدريبية .

أما في المجالات المهنية فتستخدم الاختبارات لقياس الكفاءات المهنية لدى الأفراد من حيث مدى امتلاكهم للمعارف النظرية والمهارات العملية والاتجاهات اللازمة لأداء العمل المطلوب . وتتبع أهمية الاختبارات المهنية من دورها في تصنيف العاملين حسب كفاءاتهم إلى مستويات مهنية مختلفة وانعكاسات ذلك الإيجابية على كل من العامل وصاحب العمل ، إذ يحصل العامل عند اجتيازه للاختبارات على شهادة تعترف بكفاءته وبمستواه المهني وتحفزه على الاستمرار بتطوير مهاراته للحصول على مستوى مهني أعلى ، بينما يتمكن صاحب العمل من اختيار العامل الكفوء للعمل المطلوب ، وتحديد الأجر المناسب له وفقاً لمستواه المهني .

وقد زادت أهمية الاختبارات المهنية لتحديد المستوى المهني بعد صدور قانون تنظيم العمل المهني رقم ( ٢٧ ) لعام ١٩٩٩ والذي يقتضي حصول العامل المهني على إجازة مزاولة ( شهادة مستوى ) قبل السماح له بممارسة مهنته في سوق العمل الأردني .

وانطلاقاً من دور مؤسسة التدريب المهني في تطبيق أحكام قانون تنظيم العمل المهني تقوم المؤسسة بإعداد وتنفيذ اختبارات المستوى المهني لتصنيف العاملين ، ويتم إعداد اختبارات المستوى المهني من خلال لجان فنية متخصصة يشارك فيها أعضاء من القطاعين العام والخاص .

ونظراً لأهمية هذه الاختبارات المهنية وانعكاسات نتائجها على سوق العمل بخاصة والأردن بعامة لا بد من بذل كل جهد وعناية لإعدادها بشكل دقيق وأن تتوفر فيها مواصفات الاختبار الجيد . وقد تم إعداد هذه المعايير للاستفادة منها في إعداد وتدقيق واعتماد اختبارات المستوى المهني من قبل الفرق الفنية لإعداد وتدقيق الاختبارات ولجنة الاعتماد .

وقد تضمنت هذه الورقة المصطلحات والمفاهيم الأساسية المتعلقة باختبارات المستوى المهني ، ومكونات الاختبار ، والمعايير الواجب توفرها في الاختبارات المعدة لغايات اعتمادها .

**ثانياً : مصطلحات ومفاهيم أساسية****١ - التصنيف والتوصيف المهني الأردني****Jordanian Standard Classification of Occupations (JSCO)**

هو نظام لحصص الأعمال ( الوظائف ) وتحديد مسمياتها وتوحيدها وترتيبها في عائلات مهنية اعتماداً على خاصية التشابه في طبيعة العمل بالإضافة إلى توصيف ( تعريف ) كل عمل بشكل دقيق يبين المهام والواجبات التي يشملها مع تحديد موقع كل عمل في السلم الفني للمهارات الذي يحدد مستويات العمل المهني .

**٢ - دليل التصنيف والتوصيف المهني الأردني Occupation Classification Guide**

كتيب التصنيف والتوصيف المهني لإحدى العائلات المهنية المعتمدة .

**٣ - العائلة المهنية ( Occupational Family )**

وتمثل مستوى التبريد الثاني للمهن وتضم مجموعات المهن الرئيسية ذات الطبيعة المتشابهة ضمن القطاع الواحد .

**٤ - توصيف العمل ( Job Description )**

وصف للمهام والواجبات بالعمل بشكل دقيق مع تحديد المسؤولية الإشرافية ، ويتكون من جزئين : وصف مختصر يبين المهام الرئيسية ووصف تفصيلي يبين المهام والواجبات التفصيلية إضافة للمهارات المفتاحية للعمل .

**٥ - السلم الفني للمهارات ( Occupational Skills Technical Ladder )**

هو هيكل عام لتصنيف العاملين في المهن المختلفة حسب مهاراتهم ، ويتكون من خمس فئات للمستوى المهني لكل منها مواصفات وخصائص محددة ، وتتفاوت المهام المناطة بكل فئة مستوى من حيث العدد والنوع ودرجة التعقيد ومن حيث المعلومات والمعارف النظرية المتعلقة بها ، ولا يشترط توفر فئات المستوى الخمسة في كل مهنة .  
**وفيما يلي تعريف لكل فئة :-**

**٥-١ العامل المحدد المهارات ( Limited Skilled Worker )**

تعني فئة محدد المهارات العامل المهني الذي يزاول عملاً مهنيًا يتطلب إنجازه قدرًا محددًا من المهارات، واجتاز الاختبار المقرر من المؤسسة لمستوى هذه الفئة والعامل المهني الذي اكتسب هذا القدر من المهارات بالتدريب أو الممارسة .  
ومن الأمثلة على الأعمال التي تقع ضمن هذه الفئة في المجال الصناعي : عامل إصلاح إطارات – مشغل آلة - مساعد كهربائي تمديدات – كهربائي بطاريات .

**٥-٢ العامل الماهر ( Skilled Worker ):**

تعني فئة العامل الماهر المهني الذي يقوم بأعمال يتطلب إنجازها مهارات متعلقة بجزء متكامل من المهنة وذات مستوى أدائي عال واجتاز الاختبار المقرر لهذه الفئة ويتم إعداد العامل الماهر من خلال برامج التعليم والتدريب المهني و/أو الممارسة.  
ومن الأمثلة على الأعمال التي تقع ضمن هذه الفئة في المجال الصناعي : ميكانيكي جهاز قيادة – دهان مركبات - كهربائي تمديدات منزلية – كهربائي سيارات – خراط – حداد مباني .

**٣٥ العامل المهني (Craftsman):**

تعني فئة المهني العامل المهني الذي يقوم بأعمال يتطلب إنجازها مهارات تغطي إطار المهنة بشكل متكامل، وتتضمن الجانب العملي (الأدائي) والمعلومات الفنية ذات العلاقة والأسس العلمية التي تبنى عليها المعلومات الفنية، وذلك بالإضافة إلى المقدرة على توزيع الأعمال ورفع كفاءة الأفراد من المستويات الأدنى، واجتاز الاختبار المقرر لهذه الفئة، ويتم إعداد العامل المهني من خلال برامج التعليم والتدريب المهني و/أو الممارسة.

ومن الأمثلة على الأعمال التي تقع ضمن هذه الفئة في المجال الصناعي : ميكانيكي عام مركبات خفيفة – ميكانيكي عام تجليس المركبات - خراط عام - ميكانيكي عام صيانة – كهربائي تركيب محطات توليد كهرباء - كهربائي سيارات عام .

**٤-٥ العامل الفني (Technician)**

تعني فئة الفني العامل المهني الذي يزاول مهنة تتطلب مؤهلاً علمياً ومهارات علمية وإشرافية على أن يكون حاصلاً على الشهادة الجامعية المتوسطة أو ما يعادلها أو على شهادة مهني من الدرجة الأولى واجتاز بنجاح الدورة التدريبية المعتمدة من جهة رسمية وفقاً للتشريعات المعمول بها. ومن الأمثلة على الأعمال التي تقع ضمن هذه الفئة في المجال الصناعي : مراقب صيانة مركبات – رسام ميكانيك إنتاج - فاحص لحام – فني آلات كهربائية – فني محطات تحويل .

**٥-٥ الاختصاصي (Professional)**

تعني فئة الاختصاصي ذلك العامل المهني الحاصل على الشهادة الجامعية الأولى على الأقل ويزاول المهنة في مجال اختصاصه . ومن الأمثلة على الأعمال التي تقع ضمن هذه الفئة في المجال الصناعي : مهندس ميكانيك إنتاج – مهندس آلات زراعية - مهندس كهرباء ( قوى / توليد ) .

**٦ - اختبار المستوى المهني (Occupational Level Test)**

هو الاختبار المعد بناءً على المعايير المهنية المشتقة من التوصيف المعتمد للعمل ضمن المستوى المهني المحدد ، ويهدف إلى تقييم المعارف النظرية والمهارات العملية والاتجاهات الواجب توفرها لدى المتقدمين للاختبار للقيام بالمهام والواجبات المناطة بالعمل ويتكون الاختبار من جزأين نظري وعملي .

**٧ - الهدف السلوكي (behavioral Objective)**

العبرة اللغوية التي تصف سلوكاً معيناً يمكن ملاحظته وقياسه ، وقد يكون الهدف معرفياً أو أدائياً ( عملياً ) أو اتجاهياً .

**٨- مستويات بلوم للأهداف المعرفية (Blooms Taxonomy for Cognitive Objectives)**

صنف بلوم الأهداف المعرفية حسب درجة تعقيدها إلى ستة مستويات تبدأ بعمليات أساسية أولية ثم تأخذ تدريجياً بالتعقيد كما يلي :

**٨-١ المعرفة ( التذكر ) ( Knowledge )**

ويتضمن العمليات المعرفية الخاصة بخزن المعلومات واسترجاعها وتذكرها .

**٨-٢ الاستيعاب ( Comprehension )**

أدنى مستويات الفهم وتعني القدرة على استخدام المعلومات السابقة في حل مشكلة معينة ( ترجمة ، تفسير ، إكمال المعلومات .... الخ ) .

**٨-٣ التطبيق ( Application )**

استخدام المعلومات السابقة في حل المشكلات لكن دون الإشارة إلى هذه المعلومات في السؤال ( حل )  
المشكلات الرياضية و إعداد الجداول والرسوم البيانية) .

**٨-٤ التحليل ( Analysis )**

والقدرة على تحليل الموضوع إلى عناصره الأولية وتحديد الخطأ أو الأخطاء المنطقية في المعارف أو  
طريقة العمل ( تعرف وجود العلاقات بين الحقائق أو الفرضيات أو الاستنتاجات ) .

**٨-٥ التركيب ( Synthesis )**

القدرة على بناء وتكوين موضوع جديد مبتكر بأسلوب جديد ( خطط ، مشاريع ... الخ ) .

**٨-٦ التقييم ( Evaluation )**

القدرة على إصدار أحكام على النواتج أو الطرائق أو الأفكار بموجب مقاييس ومعايير مقنعة .

**٩- الاختبار النظري (Theoretical Test)**

يمثل الجزء الأول من اختبار المستوى المهني ويهدف إلى تقييم الأهداف السلوكية المعرفية أي  
المعلومات النظرية الفنية لدى المتقدم للاختبار واللازمة للقيام بالمهام المناطة بالعمل حسب توصيفه  
المهني .

**١٠- أسئلة الاختيار من متعدد (Multiple Choice Items)**

إحدى أنواع أسئلة الاختبارات الموضوعية ويتكون فيها السؤال من جزئين ويدعى المتن أو الارومة  
ويكون إما على شكل سؤال أو جملة ناقصة ، والثاني عبارة عن مجموعة من البدائل التي تمثل  
إجابات محتملة ( موهات ) وأحدها فقط هو الإجابة الصحيحة .

**مثال :**

ما تأثير إضافة عنصر الكوبالت على خصائص السبائك الفولاذية ؟  
أ- زيادة صلابتها  
ب- تخفيض صلابتها  
ج- تحسين مقاومتها للتآكل  
د- زيادة تحملها لقوى الشد

**١- أسئلة المطابقة (Matching Items)**

يتكون سؤال المطابقة من قائمتين متقابلتين من العناصر ، وتدعى عناصر القائمة اليمنى بالمقدمات  
وعناصر القائمة الثانية ( اليسرى ) بالاستجابات ، ويطلب من المتقدم للاختبار تحديد الاستجابة المناسبة  
من القائمة الثانية لكل عنصر من عناصر القائمة الأولى كما يمكن أن تكون القائمة الثانية عبارة عن رسم  
أو رسومات تضم الإجابات الصحيحة لعناصر القائمة الأولى .

**مثال :**

اختر من عناصر استجابات القائمة الثانية وحدة القياس المناسبة لكل نوع من أنواع القياسات المبينة في  
عناصر مقدمات القائمة الأولى بوضع الحرف الدال على الاستجابة الصحيحة بين القوسين أمام كل  
عناصر المقدمات .

القائمة الأولى		القائمة الثانية
١- شدة التيار الكهربائي	( )	أ- فولط
٢- مقاومة الموصل	( )	ب- هيرتز
٣- فرق الجهد	( )	ج- أوم

- ٤- التردد ( ) د- فاراد  
٥- الطاقة الكهربائية ( ) هـ - كيلو واط ساعة  
٦- سعة المكثف ( ) و- أوم / سم  
ز- أمبير  
ط- كيلو واط

### ١٢- الاختبار العملي (Practical Test)

يمثل الجزء الثاني من اختبار المستوى المهني ويهدف إلى تقييم الأهداف السلوكية العملية بصورة رئيسة إضافة إلى الاتجاهية اللازم توفرها لدى المتقدم للاختبار للقيام بالمهام المناطة بالعمل حسب توصيفه المهني .

### ١٣- عناصر الأداء (Performing Elements)

المراحل / الخطوات الرئيسية اللازمة لأداء تمرين الاختبار .

### ١٤- أسئلة المناقشة (Discussion Items)

أسئلة تطرح على المتقدم للاختبار في أثناء أدائه لخطوة معينة لتقييم معرفته بالأساس الفني المعرفي المتعلق بخطوة الأداء وغالباً ما تكون هذه الأسئلة للتبرير والتحليل أو تتناول خطوات أو معايير أداء لا يستطيع الفاحص ملاحظتها / مراقبتها مباشرة .

### ١٥- النقاط الحاكمة (Key Points)

خطوات أداء مفتاحية مع معيار وصفي يبين الأداء الصحيح لهذه الخطوات ، وهي تمثل الخطوات التي يتوجب على الفاحص مراقبتها للحكم على الأداء .

### ١٦- معيار الأداء (Performance Criteria)

التفاوت الرقمي المقبول في دقة الأداء للنقطة الحاكمة .

### ثالثاً : مكونات الاختبار

قبل إعداد اختبار المستوى المهني بجزأيه النظري والعملي يتم إعداد لائحة مواصفات الاختبار والتي تتضمن الأهداف السلوكية انطلاقاً من المهام والواجبات الواردة في توصيف العمل أو في التحليل المهني المعتمد وتحديد درجة أهمية كل هدف وطبيعته من حيث كونه معرفياً أو أدائياً ( عملياً ) أو وجدانياً مع تصنيف الأهداف المعرفية وفقاً لمستويات بلوم الأساسية الثلاث : المعرفة ( التذكر ) ، أو الاستيعاب أو التطبيق ، ويستخدم نموذج المواصفات المرفق رقم ( ١ ) لهذا الغرض .

### ١ - الاختبار النظري

ويستخدم النموذج المبين في المرفق رقم (٢) لإعداد أسئلة الاختبار النظري والذي يمثل :

- مسمى العمل ورقمه الرمزي ومستواه المهني والمهنة والعائلة المهنية التي ينتمي إليها العمل
- الهدف السلوكي المعرفي المراد قياسه كما ورد في نموذج مواصفات الاختبار وتصنيف الهدف حسب بلوم وعدد الدقائق اللازمة للإجابة .
- صياغة السؤال .
- الإجابة الصحيحة .
- المراجع المستخدمة .

## ٢ - الاختبار العملي

ويستخدم لإعداد الاختبار العملي ثلاث استمارات ( نماذج ) كما يأتي :

أ - نموذج إرشادات للمتقدم لاختبار المستوى المهني الأدنى ( العملي ) المبين في المرفق رقم (٣) ويشمل المعلومات التالية :-

- مسمى العمل ومستواه المهني والمهنة والعائلة المهنية التي ينتمي إليها العمل .
- عدد أسئلة الاختبار والزمن المحدد للاختبار .
- التسهيلات اللازمة ( التجهيزات والمواد ... الخ ) .
- معايير تقييم الأداء وتشمل :
- = إتباع خطوات العمل الصحيحة .
- = اختيار المعدات والأدوات الملائمة للأداء المطلوب .
- = دقة الأداء .
- = تطبيق متطلبات السلامة والصحة المهنية .
- = دقة الإجابة على أسئلة المناقشة .
- = سرعة الإنجاز .

## ب - استمارة أسئلة اختبار المستوى العملي مرفق رقم (٤)

وتشمل بيانات متعلقة بالمتقدم للاختبار ومسمى العمل وعدد الأسئلة والزمن الكلي للاختبار ورقم كل سؤال مع نصه والرسومات التنفيذية إن وجدت ، والزمن والعلامة المخصصة لكل سؤال .

## ج - استمارة مراقبة وتدريب الاختبار العملي مرفق رقم (٥)

وتشمل البيانات المتعلقة بالمتقدم للاختبار ومسمى العمل ومستواه ومحتوى الاختبار وعناصر الأداء وعناصر المناقشة والنقاط الحاكمة ومعايير الأداء والعلامات ( المخصصة والممنوحة ) والتسهيلات الزمة لأداء الاختبار .

رابعاً : معايير الاعتماد

## أ - تحديد المهام والأهداف السلوكية

- ١- أن تغطي المهام / الواجبات المذكورة في نموذج مواصفات الاختبار كافة المهام و / أو الواجبات الفنية للعمل والواردة في توصيفه المهني أو في التحليل المهني .
- ٢- استخدام صيغة المصدر في صياغة المهام والواجبات .
- ٣- استخدام الفعل المضارع في صياغة الأهداف السلوكية .
- ٤- أن يتحدد الهدف السلوكي في هدف واحد وأن يتضمن مكونات الهدف السلوكي الثلاثة : الأداء المطلوب وشروطه ومعايير الأداء وفقاً لمعايير سوق العمل .
- ٥- استخدام لغة عربية سليمة في الصياغة .
- ٦- وضع المصطلحات الشائعة بين قوسين في صياغة المهام والأهداف .
- ٧- تحديد درجة أهمية ( وزن ) ( الهدف السلوكي وفقاً لمقياس من ( ١-٣ بحيث يكون ( ١ ) هدف مهم جداً و ( ٢ ) متوسط الأهمية و ( ٣ ) قليل الأهمية .

## ب- الاختبار النظري

- ١- استخدام أسئلة الاختبار من متعدد لإعداد الاختبار .
- ٢- أن لا يقل عدد أسئلة الاختبار من متعدد عن :
- ( ١٥ ) سؤال لمستوى العامل محدد المهارات .
- ( ٢٥ ) سؤال لمستوى العامل الماهر .
- ( ٤٠ ) سؤال لمستوى العامل المهني .



- ٣- استخدام أسئلة الاختيار من متعدد بشكل رئيسي في إعداد الاختبار النظري مع إمكانية استخدام أسئلة المطابقة إذا لزم .
- ٤- ضرورة تغطية كافة الأهداف السلوكية المعرفية التي درجة أهميتها (١) بسؤال أو أكثر .
- ٥- توازن توزيع الأسئلة على مستويات المعرفة ( التذكر ) والاستيعاب والتطبيق .
- ٦- تحقيق أسئلة الاختيار من متعدد للشروط والمواصفات التالية :
  - أن تحدد الأرومة المطلوب من السؤال بوضوح وأن تكون مختصرة ما أمكن بحيث لا تتضمن معلومات إضافية غير ضرورية .
  - تجنب استخدام النفي في الأرومة ( المتن ) .
  - أن تكون البدائل واضحة ومختصرة .
  - أن تمثل البدائل إجابات محتملة معقولة للسؤال على أن يكون أحدها فقط صحيح .
  - أن تكون صياغة البدائل متناسقة لغوياً مع المتن وبخاصة إذا كان المتن على شكل جملة ناقصة .
  - أن لا يحتوي البدائل على كلمات وردت في المتن يمكن أن توهي بالإجابة الصحيحة .
  - أن تكون البدائل متماثلة بالطول والتفصيلات .
  - أن لا يقل عدد البدائل عن أربعة بدائل .
  - تجنب استخدام ألفاظ مثل دائماً ، أبداً ، نادراً ، فقط .
  - تجنب استخدام إجابات ، كل مما ذكر ، لا شيء مما ذكر كبدايل ما أمكن .
  - عندما تكون البدائل عبارة عن أرقام ، أن تكون مرتبة تصاعدياً أو تنازلياً .
  - ترقيم الأسئلة بالأرقام ( ١ ، ٢ ، ٣ ، ..... الخ ) ، والبدائل بالحروف ( أ ، ب ، ج ، د ) .
  - أن يكون ترتيب الإجابة الصحيحة عشوائياً في مجموعة أسئلة الاختيار من متعدد .
- ٧- أن تكون الرسومات المستخدمة في الأسئلة واضحة .
- ٨- وضع المصطلحات الشائعة بين قوسين في الأسئلة .
- ٩- أن يكون الزمن المحدد للاختبار النظري مناسباً مع عدد الأسئلة ودرجة صعوبتها .
- ١٠- تحقيق أسئلة المطابقة للشروط والمواصفات التالية :-
  - أن تكون العناصر في كل قائمة متجانسة أي من نفس النوع مثل أسماء مدن ، وحدات قياس ، أسماء أدوات ، ... الخ ) .
  - أن يزيد عدد الاستجابات عن المقدمات بأثنين على الأقل .
  - أن لا يقل عدد عناصر المقدمات عن (٨) وأن لا يزيد عن ( ١٥ ) .
  - أن تكون قائمتي المقدمات والاستجابات متقابلتين على نفس الصفحة .

### ج- الاختبارات العملية ( الأدائية )

- ١- أن تغطي أسئلة الاختبار العملي كافة الأهداف الأدائية ذات درجة الأهمية ( ١ ) .
- ٢- مراعاة الجوانب الاقتصادية من حيث المواد المستخدمة والوقت اللازم لأداء الاختبار عند تصحيح أسئلة الاختبار الأدائي .
- ٣- أن تكون صياغة الأسئلة دقيقة وتحدد المطلوب بوضوح .
- ٤- وضوح ودقة الرسومات في حال وجودها وفق أسس الرسم الهندسي المحددة في النظام العالمي .
- ٥- أن تكون العلامة المخصصة لكل سؤال من أسئلة الاختبار ١٠٠ .
- ٦- أن تعكس عناصر الأداء خطوات التبرير والتحليل التي لا يمكن ملاحظتها من قبل الفاحص .
- ٧- أن تقتصر أسئلة المناقشة على جوانب التبرير والتحليل التي لا يمكن ملاحظتها من قبل الفاحص .
- ٨- أن ترتبط أسئلة المناقشة بخطوات أداء محددة .
- ٩- عدم تكرار أسئلة المناقشة التي تم تغطيتها في جزء اختبار المستوى النظري .
- ١٠- أن تقتصر النقاط الحاكمة على خطوات الأداء المفتاحية الرئيسية وان تغطي أيضاً جوانب مثل :

- تسلسل خطوات العمل في حال أهميتها للخدمة أو المنتج المطلوب .
- اختيار العدد والأدوات المناسبة .
- متطلبات السلامة والصحة المهنية .
- دقة الإنجاز والمنتج النهائي .
- اتجاهات العمل الصحيحة .
- سرعة الإنجاز .
- ١١- استخدام صيغة المصدر في صياغة النقاط الحاكمة .
- ١٢- تحديد معيار الأداء الرقمي للنقاط الحاكمة حيثما يلزم .
- ١٣- تخصيص العلامات لكل من :
  - اسئلة المناقشة .
  - النقاط الحاكمة .
  - سرعة الإنجاز .
- ١٤- توزيع العلامات المخصصة على النقاط الحاكمة وعناصر المناقشة حسب أهميتها وبما يضمن النجاح فقط لمن يمتلك مهارات مفتاحية رئيسة في الأداء .
- ١٥- توزيع العلامة المخصصة لزمن الإنجاز وفقاً لثلاث مجالات :-
  - الزمن الأقصر ( أقل من ..... ) ويأخذ كامل العلامة المخصصة .
  - زمن متوسط ( من ..... إلى ..... ) ويأخذ ٥٠ % من العلامة المخصصة .
  - زمن أقصى ( كامل الفترة الزمنية المخصصة للسؤال ) ولا يأخذ أي علامة .
- ١٦- أن يتم تحديد كامل التسهيلات والمتطلبات اللازمة لتنفيذ الاختبار .

نموذج أسئلة اختبار المستوى النظري

المهنة :  
المستوى :

العائلة المهنية :  
اسم العمل :  
رقم العمل :

					الهدف
الرسم		مستوى الهدف			الوقت المخصص للسؤال بالدقائق
( ) لا	( ) نعم	٣- تطبيق ( )	٢- فهم ( )	١- تذكر ( )	
					سؤال رقم ( )
					المراجع : الإجابة الصحيحة

					الهدف
الرسم		مستوى الهدف			الوقت المخصص للسؤال بالدقائق
( ) لا	( ) نعم	٣- تطبيق ( )	٢- فهم ( )	١- تذكر ( )	
					سؤال رقم ( )
					المراجع : الإجابة الصحيحة

نموذج إرشادات للمتقدمين لاختبار المستوى المهني العملي (الأدائي)

	المهنة		العائلة المهنية
	المستوى		اسم العمل
			رقم العمل
	الزمن المخصص (الأقصى)		عدد أسئلة الاختبار :
التسهيلات اللازمة :-			
معايير تقييم أداء المتقدم للاختبار :			
تحدد من قبل معد الاختبار و تشمل معايير مثل :-			
= إتباع خطوات العمل الصحيحة = اختيار المعدات و الأدوات الملائمة للأداء المطلوب = دقة الأداء = تطبيق متطلبات السلامة و الصحة المهنية = دقة الإجابة على أسئلة المناقشة = معايير تقييم سرعة الإنجاز			
إرشادات أخرى ( تحدد من معد الاختبار إن لزمتم ) :-			
			زمن الإنجاز للسؤال الأول
			زمن الإنجاز للسؤال الثاني

استمارة أسئلة اختبار المستوى العملي

العائلة المهنية : المهنة :  
 اسم العمل : المستوى المهني :  
 رقم العمل : اسم المتقدم للاختبار :  
 الزمن الكلي للاختبار :

الرقم	السؤال / الأسئلة	الزمن المخصص للسؤال	العلامة المخصصة



